|  |
| --- |
| **توزيع المحاضرات بحسب الأسابيع لمادة تنمية مهارات التفكير**  |
| **أولا: الجدول الأسبوعي لمحور التفكير**  |
| الأسبوع | الفصل | الموضوعات المقررة | للإطلاع فقط (ليست مقررة) |
| الأول | مقدمة في التفكير | المدخل إلى عملية التفكيرتعريف التفكيرتصنيفات التفكيرخصائص التفكيرأخطاء التفكير | نظريات التفكير |
| الثاني | مهارات التفكير | التفكير من أجل الفهممهارات التوضيح والفهم مهارة المقارنة والمقابلة مهارة التصنيف والتعريف مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل التفكير الناقدتعريفات التفكير الناقدخصائص المفكر الناقدسمات التفكير الناقد | مهارة التسلسلمهارة إيجاد الأسباب واستخلاص النتائجمهارة الكشف عن الأفتراضاتمراحل تعلم التفكير الناقد |
| الثالث | مهارات التفكير | مهارات التفكير الناقد مهارة تحديد موثوقية المصادر مهارة الملاحظة مهارة التفسير السببي التفكير الإبداعيتعريفات التفكير الإبداعيسمات التفكير الإبداعيخصائص المفكر المبدعمهارات التفكير الإبداعي مهارة توليد الاحتمالات مهارة ابتكار الاستعارات | مهارة التنبؤمهارة التعليل بالقياسمهارة التعميممهارة التعليل الشرطيمراحل العملية الإبداعية |
| الرابع (نصف الأسبوع فقط ، أيام السبت والاثنين أو يوم الأحد فقط) | استراتيجيات التفكير | استراتيجية حل المشكلاتتعريف المشكلةالأهداف التربوية لإستراتيجية حل المشكلاتخطوات حل المشكلاتاستراتيجية إتخاذ القرارمفهوم إتخاذ القرارالعوامل المؤثرة في إتخاذ القرارأساليب إتخاذ القرارخطوات إتخاذ القرارالمنظم البياني ومصفوفة المعلومات | العصف الذهنيمفهوم العصف الذهنيأهمية استخدام أسلوب العصف الذهنيالقواعد الأساسية لإدارة جلسة العصف الذهنيمراحل العصف الذهنيالعواقب التي تساهم في فشل جلسات العصف الذهنيالخطوات الإجرائية لحلسات العصف الذهني |
| **ثانيا: الجدول الأسبوعي لمحور الوعي المعلوماتي** |
| النصف الثاني للأسبوع الرابع | الوعي المعلوماتي ومصادر المعلومات | * ماهية المعلومات
* الوعي المعلومات
* مصادر المعلومات
* مرافق المعلومات
 |  |
| الخامس | أدوات البحث في الانترنت | * الإنترنت وعالم الويب
* أدوات البحث عن المعلومات في بيئة الانترنت
* محركات البحث
* محركات البحث المدمجة
* الأدلة أو الفهارس الموضوعية
* المكتبات الافتراضية أو الرقمية
* البوابات
* قواعد المعلومات
 | * الصورة الكبرى لبيئة المعلومات عبر الانترنت
 |
| السادس | استراتيجيات ومهارات البحث | * ما هو المقصود بمهارات البحث؟
* الخطوات الأساسية لاستراتيجيات البحث
* أبرز المهارات والإمكانات البحثية
 |  |
| السابع | الاختبار الأول | (خاص بمحور التفكير ) 20 درجة |  |
| الثامن (محاضرة) | تقييم المعلومات | * السبب في تقييم المعلومات
* خطوات تقييم المعلومات
 |  |
| **ثالثا: الجدول الأسبوعي لمحور البحث العلمي** |
| الثامن (نصف الأسبوع محاضرة) | البحث العلمي وخصائصه | * طرق اكتساب المعرفة.
* تعريف البحث العلمي.
* أهداف البحث العلمي.
* أهمية البحث العلمي.
* البحث الجيد.
* سمات الباحث الجيد.
* خصائص البحث العلمي.
 | نبذة عن نشأة البحث العلميالبحث العلمي ودوره في حياتنا. |
| التاسع | خطوات البحث العلمي | * التعرف على مشكلة البحث .
* معايير اختيار المشكلة.
* مواصفات المشكلة الجيدة.
* الفرضيات والتساؤلات
* باقي الخطوات .. الأهداف .. الأهمية .. الحدود والمصطلحات
 |  |
| العاشر/ الحادي عشر | أبرز مناهج البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية | المنهج الوصفي* المسح
* دراسة الحالة
* تحليل المضمون

المنهج التاريخيالمنهج التجريبي |  |
| الثاني عشر (نصف الأسبوع) | اختبار ثاني | (خاص بمحور الوعي المعلوماتي ) 20 درجة |  |
| الثاني عشر (نصف الأسبوع) | المجتمع والعينات | * المجتمع والعينة
* العينة العشوائية
* العينة غير العشوائية
 |  |
| الثالث عشر | أدوات جمع البيانات | * الاستبيان
* المقابلة
* الملاحظة
 |  |
| الرابع عشر | توثيق المعلومات | * الاقتباس المباشر وغير المباشر.
* قواعد كتابة الحواشي.
* قواعد كتابة المراجع.
* قواعد كتابة بيانات المصادر الإلكترونية.
 |  |
| الخامس عشر | الاختبار النهائي | (خاص بمحور البحث العلمي ) 40 درجة |  |

**الكتاب المقرر :**

**السريحي ، حسن عواد وآخرون. التفكير والبحث العلمي . نسخة أولية. جدة : مركز النشر العلمي، 2008.**

**توزيع الدرجات:**

**الاختبار الأول : عشرون درجة ويخص محور التفكير**

**الاختبار الثاني: عشرون درجة ويخص محور الوعي المعلوماتي**

**الاختبار النهائي : أربعون درجة ويخص محور البحث العلمي**

**المشاركة والتكاليف : المشاركة والتدريب هي جزء من متطلبات المادة والتدريبات المتوفرة في نهاية الفصول مفيدة في هذا الجانب.**

**عشرون درجة موزعة على تكليفين. ولضمان العدالة بين الطلاب تم ربط توزيع الدرجات بمواصفات ونظام مفصل ومحدد يلتزم به كل أساتذة المادة وهنا يتم ضمان عدم التفاوت بين الأساتذة في التناول وتوزيع الدرجات.**

**التكليف الأول : ( خاص بمحور التفكير 10 درجات )**

أمامك مجموعة من المشكلات، اختر مشكلة واحدة فقط ثم أجب على الأسئلة أدناه:

المشكلات:

* تدخين المراهقين
* حوادث السير
* عقوق الوالدين
* التفرقة بين الأبناء
* عدم الثقة بالنفس
* البدانة

الأسئلة:

1. لماذا اخترت هذه المشكلة بالذات؟ (درجتان)
2. كيف يمكن حل هذه المشكلة باستخدام مهارة من مهارات التفكير الناقد؟ (ثلاث درجات)
3. كيف يمكن حل هذه المشكلة باستخدام مهارة من مهارات التفكير الإبداعي؟ (ثلاث درجات)
4. ما هو الحل الأفضل، ولماذا؟ (درجتان)

موعد تسليم التكليف : مع نهاية شرح محور التفكير. ..

**التكليف الثاني : ( خاص بمحور البحث العلمي 10 )**

**المطلوب :** اختيار أحد الموضوعات المطروحة في هذا التكليف واستخدامه لصياغة مشكلة بحث بطريقة علمية صحيحة بطريقتين صياغة لفضية تقديرية أو على شكل سؤال .. هنا يحتاج الطالب لتوجيه الموضوع ليكون صالح للدراسة .. مثال لموضوع : الطلاق .. هنا يحتاج الطالب لتوجيه الموضوع وتحديد وجهة الدراسة مثل أن يرى علاقته بالتطور التعليمي للأبناء أو تأثيره على علاقات الأبناء بالوالدين وغير ذلك كما هو موضح في المثال بالاستمارة.

بعد ذلك يتم تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع في الصياغة. وبعد ذلك يتم صياغة هدفين وفرضيتين وتحديد مرجعين ( كتاب أو دراسة أو مقال علمي ) له علاقة بالموضوع وذلك بحسب الاستمارة المحددة التي توزع على الطلاب من قبل أستاذ المادة أو يوفرها في موقعه.

**الهدف :** تدريب الطلاب على صياغة المشكلة والأهداف والفروض وتحديد المتغيرات والبحث عن مرجع أو مرجعين في الموضوع وصياغة بياناتها الببليوجرافية بشكل جيد.

**موعد تسليم التكليف :** مع نهاية شرح فصل التوثيق.

**الموضوعات ( يتم الاختيار منها ) :**

1. زحمة المرور 2. أزمة المياه في جدة 3. تأخر صرف المكافآت 4. البطالة

5. النوم المتأخر 6. تباعد المباني الدراسية. 7. النشاط الطلابي 8. الشخير

**أ. صياغة المشكلة: ( درجتان .. درجة لكل فقرة )**

((مثال للصياغة من موضوع الطلاق : ما هي العلاقة بين الطلاق والتأخر الدراسي للأبناء؟))

**الصياغة اللفظية التقديرية : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**الصيغة على شكل سؤال : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**ب. تحديد المتغيرات : ( درجتان .. درجة لكل فقرة )**

**المتغير المستغل : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**المتغير التابع : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**ج. تحديد الأهداف : ( درجتان .. درجة لكل فقرة )**

1. **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**
2. **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**د. صياغة الفروض: ( درجتان .. درجة لكل فقرة )**

**الفرض الصفري : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**الفرض المباشر : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . .**

**هـ. تحديد مرجعين لهما علاقة بالموضوع وصياغة بياناتها فقط بطريقة صحيحة ( يمكن الاستفادة من فهارس المكتبات والانترنت ( الكتاب والمقال والدراسة والأطروحة والمراجع كلها مقبولة) (درجتان .. درجة لكل فقرة )**

**المرجع الأول : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

**المرجع الثاني : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**